

**System oceniania dla pierwszego etapu edukacyjnego  
w Społecznej Szkole Podstawowej nr 1  
im. św. Urszuli Ledóchowskiej w Poznaniu  
Społecznego Towarzystwa Oświatowego**

1. System oceniania dla pierwszego etapu edukacyjnego stanowi załącznik do Szkolnego Systemu Oceniania obowiązującego w Społecznej Szkole Podstawowej nr 1 im. św. Urszuli Ledóchowskiej w Poznaniu Społecznego Towarzystwa Oświatowego.
2. System oceniania w klasach 1-3 jest zgodny z zasadami oceniania kształtującego.
3. **Ocenianie kształtujące to ocenianie postępów, ucznia polegające na pozyskiwaniu przez nauczyciela informacji o stopniu zrozumienia materiału przez ucznia i pozwalające określić, jak uczeń ma się dalej uczyć i jak najlepiej go nauczać. Zarówno nauczyciel, jak i uczeń wiedzą, jak przebiega proces uczenia się, a to pozwala nauczycielowi modyfikować dalsze nauczanie, a uczniowi uzyskać informację zwrotną na temat opanowanej przez niego wiedzy i zdobytych umiejętności.**
4. Ocenie podlegają umiejętności ucznia w zakresie: czytania, pisania, mówienia, słuchania w języku polskim i języku obcym nowożytnym, edukacji matematycznej, edukacji informatycznej, aktywności ruchowej, plastycznej i muzycznej oraz osiągnięcia edukacyjne w zakresie rozwoju indywidualnych uzdolnień i zainteresowań.
5. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania. W takiej sytuacji wymagania edukacyjne ustala się indywidualnie w porozumieniu z pedagogiem i psychologiem szkolnym.
6. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych obejmuje w szczególności bieżącą obserwację dzieci. Wyniki tej obserwacji odnotowywane są w postaci komentarza słownego w dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela w elektronicznym dzienniku oraz w zeszytach i ćwiczeniach uczniów.
7. Ocenianie bieżące osiągnięć edukacyjnych w klasach 1-3:
  - a. uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego,
  - b. wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia,
  - c. ma na celu monitorowanie pracy ucznia, przekazywanie uczniom i ich rodzicom informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych, pomaganie w uczeniu się poprzez wskazywanie co uczeń robi dobrze, co wymaga poprawy, oraz jak powinien się dalej uczyć.
8. Sprawdzenie stopnia zrozumienia danego zagadnienia omawianego na lekcji odbywa się poprzez system uzyskiwania informacji zwrotnej od ucznia, który ma do dyspozycji tabliczki z następującymi oznaczeniami:
  - a. zielona (wiem, rozumiem);
  - b. żółta (mam wątpliwości, potrzebuję jeszcze trochę czasu);
  - c. czerwona (nie wiem, nie rozumiem, potrzebuję pomocy)oraz ocenę koleżeńską, samoocenę, zdania podsumowujące i refleksję.
9. Uczniowie klas 1-3 sprawdzają swoją wiedzę poprzez bieżące prace pisemne oceniane w formie 3 kolorów:

- a. zielony (umiesz, rozumiałeś, potrafisz),
- b. żółty (częściowo rozumiałeś i częściowo opanowałeś wiadomości oraz umiejętności, potrzebujesz utrwalenie wiadomości i umiejętności),
- c. czerwony (nie rozumiałeś, nie potrafisz, potrzebujesz pomocy, wymagasz dodatkowych ćwiczeń)

Przed sprawdzianem uczniowie otrzymują od nauczyciela kryteria sukcesu – NACOBZU (czyli „na co będziemy zwracać uwagę”). Nauczyciel sam lub wraz z uczniami ustala kryteria oceniania- co będzie brane pod uwagę przy ocenianiu. Kryteria pomagają uczniom przygotować się do sprawdzianu oraz wykonać pracę tak, aby postawiony cel został zrealizowany. Nauczyciel konsekwentnie ocenia tylko to, co wcześniej zapowiedział.

Sprawdziany śródroczne i roczne oceniane są w formie procentowej z komentarzem i informacją zwrotną nauczyciela

10. Diagnozy odbywają się według następującego harmonogramu:
  - a. klasa 1. – wrzesień, maj
  - b. klasa 2. – maj
  - c. klasa 3. – maj

Diagnozy oceniane są w formie procentowej opatrzone komentarzem i informacją zwrotną nauczyciela.

11. Nauczyciele na podstawie odnotowywanych wyników obserwacji ucznia ustalają jedną śródroczną ocenę klasyfikacyjną.

Ocena śródroczna klas 1-3 jest okresowym podsumowaniem osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć określonych w szkolnym planie nauczania.

Ocena ma formę opisową i zawiera informację na temat poziomu opanowania wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej i wskazuje na potrzeby ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

12. Ocenianie roczne osiągnięć edukacyjnych odbywa się na zakończenie zajęć edukacyjnych w terminie określonym w harmonogramie roku szkolnego.

Nauczyciele na podstawie odnotowywanych w ciągu całego roku wyników obserwacji ucznia oraz przeprowadzonych diagnoz ustalają jedną końcową ocenę klasyfikacyjną.

Ocena końcowa ucznia klas 1-3 jest rocznym podsumowaniem osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć określonych w szkolnym planie nauczania.

13. Ocena zachowania nie ma wpływu na ocenę opisową z przedmiotu i odwrotnie. Ocenę zachowania formułuje się na podstawie odrębnych przepisów.

Zatwierdzono uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 28 sierpnia 2019 r.